Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов очного отделения

при изучении общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД 02. История

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01A879D600D9AF499849437C15CA3967FA
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 03.04.2023 до 03.07.2024

Ижевск, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы обучающихся СПО разработаны согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС СОО; Приказу Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Положения об организации самостоятельной работы студентов, Методических рекомендаций по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов СПО.

2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История».

2.1. Общеобразовательной учебной дисциплиной «История» предусмотрен следующий объем самостоятельной работы обучающихся:

Формы самостоятельной работы студентов	Объем часов (очно)
• Работа с историческими понятиями, определение понятий.	11
• работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в форме плана.	10
• работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в форме тезисов.	10
• работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в форме конспекта.	10
• работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в форме презентаций.	10

Овладение историческими понятиями.

Овладение историческими понятиями означает усвоение учащимися наиболее важных, специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях. Исторические понятия - это стержень системы научных знаний.

Овладение историческими понятиями - необходимое условие осмысления огромного множества исторических фактов и основа формирования материалистического понимания развития общества.

Процесс формирования понятий будет эффективен только при активной самостоятельной познавательной деятельности школьников. Поэтому на уроке при организации домашних заданий учителю следует предусмотреть постановку и решение познавательных задач, направленных на формирование умений применять ранее изученные понятия для усвоения новых знаний.

Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами.

Работу с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами желательно строить в три этапа:

1). Первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;

2). Второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;

3). Третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Составление плана

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, активизировать внимание.

Составление тезисов

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов:

- извлечение авторских тезисов из текста;
- формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспектирование

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т.е. составленным по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге, работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

Требования к оформлению конспекта

- весь текст разделять на абзацы, в каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку;
- главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом;
- каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод»;
- следует помнить: конспект в значительной степени отражает возможности и способности студента.

Создание мультимедийной презентации

Презентация – средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы.

Работу над презентацией можно начать с составления краткого ее плана, конспекта, при этом:

- определить ***цели и задачи***, которые поставил перед собой автор;
- определить ***ключевые моменты*** темы, они должны быть ***логически выстроены***, доступны для понимания аудитории и ***понятны*** самому автору;
- ***заключение*** должно быть запоминающимся и показывающим личный вклад автора в проделанной работе

Далее весь текст плана-конспекта можно разбить на логически завершенные кусочки небольшого размера (не более 10 строк). Затем следует подобрать к каждому кусочку иллюстративный материал (рисунки, фотографии, таблицы, схемы, графики, диаграммы, видео), удовлетворяющий требованиям:

- ясность;
- уместность;
- привлекательность;
- наглядность;
- качество;
- запоминаемость

После этого следует продумать сценарий презентации:

- выбрать единый стиль оформления, соответствующий тематике, стиль анимации заголовков, текста, иллюстраций;
- определить положение объектов на экране-слайде;
- продумать очередность появления объектов на экране;
- продумать переходы между слайдами;
- продумать время и эффекты смены слайдов

Можно привести определенные рекомендации по оформлению презентации:

- не следует перегружать презентацию различными украшениями и эффектами — это только затрудняет восприятие и понимание;
- настройка анимации объектов: элементы слайда должны появляться на экране автоматически, быстро, ***без звукового сопровождения***, желательно выдержать единый стиль анимации;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки;
- информации на каждом слайде не должно быть слишком много

После создания презентации и оформления, необходимо отрепетировать ее показ, проверить, как будет выглядеть презентация в целом.

Содержание соответствует заявленной теме

В презентации отсутствуют исторические неточности и ошибки

Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий

Презентация о личности должна состоять из следующих ***трех частей***:

- основные факты ***биографии*** выбранной личности;

- основные исторические труды и идеи; чем эта личность знаменита;

- соображения о том, чем данная личность и ее труды могут быть ***важны и интересны нам сегодня.***

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Преподавателя проводят консультации в соответствии с графиком консультаций.

Тема самостоятельной работы **№ 1 « Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922)»**

Цель: расширение словарного запаса; формирование умений использовать учебные и энциклопедические источники.

Задание 1. Дать определения понятиям по теме «Россия и мир в начале XX века».

Основные требования к результатам работы:

Объем работы не ограничен.

В работе должны быть раскрыты определения всех понятий

Фашодский кризис,
Марокканские кризисы,
Боснийский кризис,
Сараевское убийство,
Система Тэйлора,
План Шлиффена,
Чудо на Марне,
Верденская мясорубка..
Авангардизм
Большивизм
Военно-промышленные комитеты
Государственная Дума
Декадентство
Империализм
Кадеты
Картель
Концерн
Меценат
Меньшевизм
"Мир искусства"
Модернизм
Монополия

Октябристы.
Отруб
Прогрессивный блок
Революционная ситуация
Русские сезоны за границей
Символизм
Синдикат
Советы
Столыпинская реформа
Трест
Третьиюньский переворот
Хутор
Черносотенцы
Эсеры (социал-революционеры)
Аннексия (от лат. "присоединение")
Белое движение
Белые
Военно-революционный комитет
Временное правительство
ВЦИК
ВЧК
Корниловский мятеж
Красные
Ликбез
Национализация
Продотряд
Продразвёрстка
Рабфак
Совнарком
Субботник коммунистический
Авторитаризм
Коллективизация
Коминтерн

Задание 2.

работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме плана.

1.Временный комитет Государственной Думы и его роль в Февральских событиях 1917 г.
2.Всероссийское совещание Советов рабочих и солдатских депутатов (конец марта-начало апреля 1917 г.)
3.Московское Государственное совещание.
4.Демократическое совещание.
5. А.Ф.Керенский – политический портрет
6.Причины и суть июльского кризиса власти 1917 г.
7.Установление власти большевиков в Прикамье,
8.Выборы, созыв и разгон Учредительного собрали;:,

9.Антибольшевистское движение весной 1918г.
10.«Демократическая контрреволюция»: причины, суть, значение.
11.Движение Н.Махно.
12.Позиция крестьянства в годы гражданской войны.
13.Ижевско-Воткинское восстание
14.Национально-государственное строительство в годы гражданской войны.

Тема самостоятельной работы **№ 2 «СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)»**

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности.
Задание: работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме плана.
1. Международное положение СССР в начале 1920-х гг.
2. СССР и Коминтерн
3. Генуэзская конференция и полоса признания СССР
4. Международные конфликты 1920-х гг.
5. Политика СССР на Дальнем Востоке.

Тема самостоятельной работы **№ 3 «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы».**
объем часов-2

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.
Задание: работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме тезисов.
Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии
Судьба советских военнопленных.
Судьба советских военнопленных.
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции и их решения.
ГУЛАГ в годы войны.
Зарождение инакомыслия в послевоенные годы.
Создание ядерного оружия в СССР.
Л.П. Берия - политический портрет.

Тема самостоятельной работы **№ 4 «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир».**
объем часов-2

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.
Задание: работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме конспекта.
Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.
Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны.
Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений.
Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»
Цель работы: сформировать представление об основных этапах перестройки в СССР.

Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.
Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.
Попытка государственного переворота в августе 1991 г.
Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.
Оформление фактического распада СССР.
Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).
Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене

Тема самостоятельной работы **№ 5 «Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации».**

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности.
Задание: работа с основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами; поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме презентаций.

От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики.
Мировые экономические кризисы.
Достижения и проблемы интеграции.

Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна».
Международный терроризм. Региональные конфликты и войны.
Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.
Россия в современном мире.
Глобальные проблемы человечества.
Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира.
Проблема природных ресурсов и экологии.
Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Результаты самостоятельной работы

Оценки за выполнение заданий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		**Критерии оценки результата**
балл (оценка)	**вербальный аналог**	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной учебной дисциплины:

---

1. Основные печатные издания

1. Основные печатные издания

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132468
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132269
3. История. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч.1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107213-6, 978-5-09-107214-3 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132469
4. История. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч.2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107213-6, 978-5-09-107215-0 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132470
5. История. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 3 частях. Ч.3 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-107216-7 (ч.3), 978-5-09-107213-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132271

2. Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/.
4. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru
5. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org

3. Дополнительные источники

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533889
3. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530671

3.2.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека)
http://history4you.ru/about (Инновационный учебно-методический комплекс «Твоя история»
www.statehistory.ru (История государства).